



## PRESENTATION GENERALE DE L'ASSOCIATION

### Historique de l'association et ses valeurs

L'association VALT (Vacances, Animation, Loisirs et Tourisme) a été créée en 1986 dans l'optique de proposer et promouvoir des activités éducatives, sportives et pédagogiques. Ses deux fondateurs sont issus de l'animation socioculturelle. C'est par conviction qu'ils ont décidé de créer leur propre association pour transmettre leurs valeurs d'Education Populaire.

VALT est une association loi 1901 dont le siège social est basé à Bordeaux avec une antenne relais à Toulouse. Le caractère désintéressé de la gestion d'une association est fondamental dans les valeurs que le conseil d'administration soutient de façon active et bénévole depuis sa création.

Son cœur de métier est l'organisation de séjours vacances pour mineurs en France et à l'étranger. L'association gère plusieurs centres de vacances à l'année. Ses secteurs d'activités sont le tourisme, puis à partir de 1994 la formation BAFA et BAFD. L'association est agréée Jeunesse et sports et prône les valeurs de l'éducation populaire : « promouvoir en dehors du système d'enseignement traditionnel, une éducation visant le progrès social ». VALT est également membre de l'UNAT (Union Nationale des Associations de Tourisme).

Depuis sa création, VALT organise des classes de découvertes et des sorties scolaires. Elle accompagne les enseignants dans la mise en œuvre de leurs projets. Depuis 2020, VALT s'engage dans un partenariat avec l'Education Nationale en proposant des séjours apprenants auprès d'enfants en difficulté scolaire.

Depuis toujours et en parallèle de ses activités, VALT s'engage dans le soutien du lien social en portant des projets à dimension sociale, socioculturelle et humanitaire. Au travers des rencontres et des personnes investies au sein de l'association, VALT encourage et soutient les initiatives humaines sur la base de la confiance accordée en l'Autre pour mener des projets engagés et porteurs de sens.

Aujourd'hui, Les pôles d'activités de VALT sont orientés autour de l'Education Populaire et du tourisme :

- Les séjours vacances pour les 3-17 ans en France et à l'étranger
- L'organisation de voyages scolaires
- La formation BAFA / BAFD
- La gestion de centres de vacances et la location d'appartements
- L'accueil de groupes





## LES VALEURS

Un des principes au cœur du projet éducatif et de la vie associative de VALT est d'accompagner l'individu tout au long de son parcours dans l'animation et dans son histoire de vie : de participant aux séjours à animateur en formation, puis animateur confirmé et ensuite directeur et/ou formateur. Cet engagement volontaire sur une période de la vie de l'individu se poursuit parfois au travers de parcours professionnels en tant que salariés de l'association ou membres du Conseil d'Administration.

L'essence même de l'Esprit VALT consiste à accorder sa confiance en la relation humaine en donnant une importance primordiale à la liberté d'exister selon son Etat d'Etre en adéquation avec les valeurs de VALT.

Ainsi se constitue un microcosme VALT, construit autour de relations de confiance et d'une liberté d'action accordée. VALT s'alimente donc d'apports internes et externes autour de valeurs partagées.

### **L'association VALT a pour finalité de favoriser l'épanouissement de la personne dans un contexte de responsabilité sociale et environnementale.**

Cette approche visant aussi bien l'enfant que l'adulte allie la découverte de l'autre, l'échange, le partage, au travers de loisirs pédagogiques, éducatifs et associatifs. Afin de s'approprier le contenu de projets ou de les co-construire dans un objectif de réalisation de soi, VALT porte les valeurs suivantes :

Le respect de l'autre, l'éducation à la citoyenneté

➤ **La COHESION SOCIALE**

La découverte du développement durable, la vie locale et l'écologie

➤ **Une VISION D'AVENIR**

Le brassage de projets individuels et collectifs, ou inter associatifs

➤ **Une IMPLICATION DANS LA VIE SOCIALE**

La liberté d'expression de chacun, avec souplesse dans un cadre de découverte, de partenariat et de respect

➤ **Le VIVRE ENSEMBLE et la COOPERATION**

La prise de responsabilité, au travers d'une gouvernance de projets

➤ **FAIRE VIVRE UN RESEAU ASSOCIATIF**

La non-discrimination, l'intégration et la mixité sociale

➤ **Une APPROCHE DEMOCRATIQUE**

L'acceptation des différences dans le respect de la liberté d'expression de chacun sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de conviction religieuse, de culture ou de situation social.

➤ **Le PRINCIPE DE LAICITE**





## LES OBJECTIFS

**Les objectifs éducatifs prioritaires développés par VALT visent à :**

- Donner les moyens à chacun d'être acteurs de ses projets
- Développer l'autonomie
- Favoriser le lien social

**L'association se donne en conséquence les objectifs intermédiaires suivants :**

- Permettre à chacun de s'intégrer à son rythme et de trouver sa place au sein de la collectivité
- Répondre aux besoins de chacun par une disponibilité humaine et professionnelle
- Respecter l'individu et la vie en collectivité
- Être dans une attitude bienveillante permettant de faire ses propres expériences
- Favoriser une relation de confiance : La co-éducation entre les différents acteurs de l'association

**Les objectifs pédagogiques de VALT puisent leur source dans les courants de pensée de relations humaines et pédagogiques telles que :**

- L'Education Nouvelle et la pédagogie active : courant pédagogique qui défend le principe d'une participation active des individus à leur propre formation. Ainsi l'apprentissage, avant d'être une accumulation de connaissances, doit être un facteur de progrès global de la personne.
- La communication non violente : L'empathie est au cœur de ce processus et signifie le fait de communiquer avec l'autre, sans lui nuire, dans l'observation et le respect.
- La bienveillance éducative : Sur la base essentielle d'une relation égalitaire et dans un cadre désintéressé, la bienveillance permet de mieux comprendre l'Autre et ses motivations profondes.

Communication Non Violente et bienveillance éducative sont les principaux outils pour développer une relation de confiance mutuelle, autorisant chacun à trouver sa place au sein de la collectivité, condition préalable à la réussite de toute action éducative.





## LES ORIENTATIONS EDUCATIVES DES ACTIONS DE L'ASSOCIATION

### LES SEJOURS VACANCES

Les orientations éducatives de VALT, pour l'organisation des séjours vacances dans ses centres et en itinérant, peuvent se définir en deux grands chapitres :

#### I Permettre aux participants (enfants, jeunes et adultes) de vivre réellement une situation de vacances centrée sur :

##### **A La relation des personnes et la vie collective :**

- Connaissance de soi et des autres
- Prise en charge progressive tendant vers l'autonomie
- Apprentissage de la vie collective : Favoriser le vivre ensemble
- Apprentissage de la responsabilité
- Respect des autres

##### **B La participation à "l'animation"**

- "Donner une âme à" ... "Faire vivre" son séjour vacances
- L'enfant acteur de ses choix et de ses activités
- Recherche de l'équilibre entre le respect du rythme individuel et la vie de groupe

#### II Privilégier des formes "d'animation" et de découvertes diversifiées à partir des composantes de la structure d'accueil et de son environnement :

- Pratique d'activités sportives spécifiques
- Découverte d'activités artistiques et d'expression
- Ouverture sur la culture locale
- Créativité et expression (personnelle et collective)
- Activités d'extérieur à dominante découverte de la nature

Pour cela, l'association prendra comme grandes lignes :

- Donner les moyens aux enfants /jeunes d'être acteurs de leurs vacances.
- Favoriser l'épanouissement des enfants et des jeunes par les différents temps d'animation et les diverses sorties proposées.
- Développer l'autonomie et la socialisation en fonction de l'âge du public par la mise en place d'actions élaborées par l'équipe d'animation en collaboration avec le public accueilli.





## LES CLASSES DE DECOUVERTE

Les objectifs éducatifs de VALT, pour l'organisation des classes de découverte, peuvent se définir en deux grands chapitres :

### I DIMENSION EDUCATIVE, MORALE ET CIVIQUE :

Permettre aux élèves et à leur enseignant de vivre réellement une situation de vie scolaire en dehors de l'école centrée sur :

#### A La relation des personnes et la vie collective :

- Connaissance de soi et des autres : Reconnaître en chacun la fonction de citoyen capable de s'intégrer dans la société actuelle tout en y portant un regard critique et constructif
- Prise en charge progressive tendant vers l'autonomie
- Apprentissage de la vie collective
- Apprentissage de la responsabilité environnementale, sociale, socioculturelle et humaine
- Respect de soi, d'autrui et de son environnement

#### B Favoriser un fonctionnement démocratique et laïque

- Promouvoir la laïcité et les valeurs d'une république démocratique dans tous les gestes du quotidien comme support du « vivre ensemble ».
- Permettre l'ouverture à la compréhension de l'autre en comprenant et acceptant les différences dans le respect de tout un chacun.
- Faire vivre la mixité sociale sans discrimination en facilitant l'accueil de toutes les catégories sociales et formes de handicap (sans distinction d'âge, d'origine, de genre, de conviction philosophique ou religieuse, de situation sociale...)
- Découvrir et comprendre la diversité de l'environnement par l'immersion dans un nouveau milieu pour y comprendre son rôle et y trouver sa place.



## LES CLASSES DE DECOUVERTE

### II DIMENSION D'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

Privilégier la pédagogie active en faveur de découvertes diversifiées :

- Pratique d'activités sportives spécifiques
- Découverte d'activités artistiques et d'expression
- Ouverture sur la culture locale
- Créativité et expression (personnelle et collective)
- Activités d'extérieur à dominante découverte de la nature

Pour cela, l'association engage un réel partenariat avec l'Education Nationale et s'appuie sur les grands domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- 1- « **Les langages pour penser et communiquer** » : Le programme d'activités et l'encaissement proposés stimulent les échanges et les débats pour favoriser la pensée et l'expression orale en milieu ouvert.
- 2- « **Les méthodes et outils pour apprendre** » : Nos séjours scolaires permettent à l'élève de se découvrir hors des murs de l'école et d'affiner ses compétences méthodologiques par une pédagogie active.
- 3- « **La formation de la personne et du citoyen** » L'élève expérimente la vie collective au sein de nos structures afin de développer sa sensibilité, l'expression de ses émotions, le développement de la confiance en soi, le respect des autres, les notions de règles et de droit, le sens de l'engagement.
- 4- « **Les systèmes naturels et les systèmes techniques** » : La rencontre de nos partenaires permet à l'élève d'identifier les enjeux technologiques, économiques et environnementaux. De plus nos centres s'inscrivent dans une démarche commune d'écolabel favorisant les prises de conscience sur l'environnement.
- 5- « **Les représentations du monde et l'activité humaine** » Sur le littoral ou en milieu montagnard, la localisation de nos structures va permettre à l'élève d'appréhender un nouveau lieu de résidence sur un temps donné. La classe de découverte va favoriser la prise de conscience de son existence dans un contexte géographique qui a évolué au fil des temps.





## LES FORMATIONS BAFA BAFD

**VALT privilégié les méthodes d'apprentissage issues des pédagogie actives :**

- **L'apprentissage orientant**

L'approche orientante vise à favoriser la motivation et l'engagement du participant dans son cheminement individuel en lien avec ses choix de formation.

- **L'apprentissage expérientiel, interactif et participatif**

On apprend par l'expérience pratique, pas seulement dans un contexte académique

- **L'apprentissage par projets**

L'apprentissage par projet permet de placer le stagiaire dans un contexte dont la méthodologie amène les participants à fonctionner simultanément sur les contenus, les démarches concrètes et les attitudes. Cette approche favorise la créativité et la réflexion dans un contexte où il y a interaction et régulation.

- **L'apprentissage collaboratif**

L'apprentissage collaboratif lié aux précédentes approches permet de dynamiser la formation et créer l'interactivité dans l'organisation de la formation. Selon les principes fondateurs de l'Education Populaire, l'apprentissage collaboratif amène à apprendre les uns des autres,

En tant qu'organisateur de séjour de vacances et classes de découverte, VALT porte également une attention particulière à ce que les formations restent connectées à la réalité du terrain : La Praxis, alimenter la théorie grâce à la pratique et inversement. La fonction de formateur est en conséquence le premier lien, gage de continuité et de transmission dans un cadre militant et engagé.





## LES FORMATIONS BAFA BA FD

Les objectifs de formation de VALT sont centrés sur l'apprenant au cœur de sa progression. L'objectif principal est l'acquisition de capacités et de compétences répondant aux critères établis par le ministère de référence.

Ces acquis permettent en conséquence de s'approprier les valeurs de responsabilité sociale et citoyenne.

**Les objectifs spécifiques à l'équipe de formation** se définissent donc en deux grands axes ayant pour finalité d'amener les stagiaires à atteindre les objectifs d'apprentissage associés :

### I. Permettre aux stagiaires de vivre réellement une situation de formation centrée sur :

#### A « Le vivre ensemble » :

- Comprendre les valeurs de la citoyenneté en étant sensibilisé à la notion de responsabilité (morale et légale)
- Faire preuve d'altruisme : respecter l'autre et son environnement sans discrimination
- Respecter les principes de justice, d'égalité et de laïcité
- S'investir dans les temps d'échange proposés

#### B « La réalisation personnelle »

- Comprendre les enjeux de son émancipation responsable en vue de la réalisation de soi-même
- Observer et développer son esprit critique et d'analyse.
- Développer sa liberté de conscience, d'opinion et d'expression

### II. Privilégier des techniques de formation à partir des composantes humaines et environnementales.

#### “Donner une âme à”... “Faire vivre” une formation interactive

Favoriser l'épanouissement des stagiaires par différents temps de formation faisant appel aux ressources de chacun : pédagogie de la réussite.

- Etre acteur de sa formation
- Privilégier des animations créatives et respectueuses : penser « L'enfant acteur de ses choix et de ses activités, de son rythme individuel dans une vie de groupe »
- Réfléchir à ses valeurs éducatives et pédagogiques, ses outils d'animation afin de donner du sens et de la cohérence à ses actes et construire ainsi son engagement social





## LES SEJOURS APPRENANTS

Les orientations éducatives des séjours apprenants s'articulent de la manière suivante :  
Se donner les moyens de vivre une expérience humaine riche en profitant de l'environnement qui diffère de son quotidien.

### I. La relation des personnes et la vie collective

Connaissance de soi et des autres : Reconnaître en chacun la fonction de citoyen capable de s'intégrer dans la société actuelle tout en y portant un regard critique et constructif  
Prise en charge progressive tendant vers l'autonomie  
Apprentissage de la vie collective  
Apprentissage de la responsabilité environnementale, sociale, socioculturelle et humaine  
Respect de soi, d'autrui et de son environnement

### II. La Favoriser un fonctionnement démocratique et laïque

Promouvoir la laïcité et les valeurs d'une république démocratique dans tous les gestes du quotidien comme support du « vivre ensemble ».  
Permettre l'ouverture à la compréhension de l'autre en comprenant et acceptant les différences dans le respect de tout un chacun.  
Faire vivre la mixité sociale sans discrimination en facilitant l'accueil de toutes les catégories sociales et formes de handicap (sans distinction d'âge, d'origine, de genre, de conviction philosophique ou religieuse, de situation sociale...)  
Découvrir et comprendre la diversité de l'environnement par l'immersion dans un nouveau milieu pour y comprendre son rôle et y trouver sa place.

Découvrir l'environnement à partir de ses composantes, en privilégiant une pédagogie active.

#### A. La participation à “l'animation”

“Donner une âme à”... “Faire vivre” son séjour  
L'enfant acteur de ses choix et de ses activités  
L'enfant décideur de son rythme individuel dans une vie de groupe  
Pratique d'activités sportives spécifiques  
Découverte d'activités artistiques et d'expression  
Ouverture sur la culture locale  
Créativité et expression (personnelle et collective)  
Activités d'extérieur à dominante découverte de la nature

#### B. Des activités en lien avec les apprentissages scolaires

Des thématiques de séjours vacances et scolaires qui visent les domaines du socle commun de connaissance, de compétences et de culture :

« Les langages pour penser et communiquer » : Le programme d'activités et l'encadrement proposés stimulent les échanges et les débats pour favoriser la pensée et l'expression orale en milieu ouvert.





« Les méthodes et outils pour apprendre » : Nos séjours scolaires permettent à l'élève de se découvrir hors des murs de l'école et d'affiner ses compétences méthodologiques par une pédagogie active.

« La formation de la personne et du citoyen » L'élève expérimente la vie collective au sein de nos structures afin de développer sa sensibilité, l'expression de ses émotions, le développement de la confiance en soi, le respect des autres, les notions de règles et de droit, le sens de l'engagement.

« Les systèmes naturels et les systèmes techniques » : La rencontre de nos partenaires permet à l'élève d'identifier les enjeux technologiques, économiques et environnementaux. De plus nos centres s'inscrivent dans une démarche commune d'écolabel favorisant les prises de conscience sur l'environnement.

« Les représentations du monde et l'activité humaine » Sur le littoral ou en milieu montagnard, la localisation de nos structures va permettre à l'élève d'appréhender un nouveau lieu de résidence sur un temps donné. La classe de découverte va favoriser la prise de conscience de son existence dans un contexte géographique qui a évolué au fil des temps.





## LES COMPETENCES HUMAINES

### POUR L'EQUIPE DE DIRECTION :

- Elaborer un projet pédagogique faisant état de ses objectifs et ses intentions éducatives suivant les orientations éducatives de l'association.
- Gérer du personnel, de l'équipe d'animation, de l'équipe technique et leur formation.
- Réaliser des tâches administratives et comptables du séjour (avant, pendant et après).
- Garantir des relations avec l'association, les autorités locales et les familles.
- S'adapter aux besoins du public accueilli, aux imprévus et au quotidien de la vie en collectivité

### POUR L'EQUIPE D'ANIMATION :

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de tous.
- Donner des limites et définir un cadre dans lequel chacun évolue en sécurité.
- Etre à l'écoute et répondre aux besoins du public.
- Etre en mesure de proposer et d'animer différents temps d'animation correspondant à l'âge du public, suivant leurs aspirations.
- Savoir animer les différents temps de la vie quotidienne d'un séjour.
- S'adapter aux besoins du public accueilli, aux imprévus et au quotidien de la vie en collectivité

### POUR L'EQUIPE TECHNIQUE :

- Répondre aux besoins du public en matière d'hygiène et d'alimentation dans le respect des normes HACCP
- Elaboration des menus en fonction des activités prévues, de la découverte du goût et de l'équilibre alimentaire.
- Nettoyer et entretenir les locaux afin que le public vive dans un univers sain.
- Mettre en place un fonctionnement correspondant aux besoins d'un centre de vacances.
- S'adapter aux besoins du public accueilli, aux imprévus et au quotidien de la vie en collectivité





#### **POUR L'EQUIPE DE FORMATEURS :**

- Avoir de l'expérience et des compétences en animation. Les formateurs doivent être titulaire du BAFA (ou diplôme équivalent) et justifier d'au moins 2 expériences significatives en ACM, afin d'avoir une connaissance de la réalité du terrain des ACM. Ils doivent également pouvoir s'appuyer sur une pratique constructive et variée.
- Savoir prendre du recul et analyser ses pratiques de formation mais aussi d'animation
- Accompagner des animateurs stagiaires dans leur engagement citoyen et militant
- Transmettre la théorie de l'animation et les valeurs de la République
- Partager son expérience dans l'engagement volontaire
- Porter ses valeurs associées à celles de l'association en expliquant la portée éducative,
- Développer savoirs être et ses savoirs faire dans son statut de formateur
- S'impliquer dans le secteur formation et la vie de l'association

